



3 - 6 jaar

**SPEEL
TIP**

Procesgericht werken

Uit de kindermond

“Wauw, wat is dat daar op tafel? Dat wil ik wel eens zien. Ik stap ernaartoe en ik kijk. Dat is de verf en de borstels die we gisteren gemaakt hebben. Er ligt nog veel meer. Ik wil even voelen. De kinderbegeleider komt kijken wat ik aan het doen ben. Ze geeft me een schort. Ik probeer hem zelf aan te doen. Het lukt niet helemaal, ze helpt me. Vandaag mag je op de ramen schilderen zegt de kinderbegeleider. Maak maar iets dat je aan de lente doet denken. Ik neem een sponsborstel uit het bakje, stop het in de gele verf en wrijf het op het raam. Ik wrijf heen en weer. Een grote zon. Nu wil ik iets anders proberen. Ik neem een tandenborstel en een stuk huishoudrol en meer gele verf. Wat een leuk effect. De kinderbegeleider ziet mij genieten. Ik glij met mijn handen over het raam. Heerlijk.”



www.speelbank.be



Meer Inspiratie

- [Speelactiviteiten op Speelbank.be](#)
- [Video](#)
- [Poster](#) (PDF)
- [Ervaringsgericht werken in de voorschoolse opvang](#) (CEGO publishers)

Bronnen

- www.naeyc.org
- www.ooeygoeey.com

Met dank aan

Kris van den Broek en Karen Vanuffel voor input en feedback



Doe de test!

Geef jezelf een punt voor elke stelling die klopt.
Tel je punten op en bekijk onderaan het resultaat.

- Elke creatie is uniek en origineel. Alle werkjes zien er anders uit. Het hoeft niet aan bepaalde voorwaarden te voldoen.
- Ik laat me inspireren door voorbeelden uit boeken of op internet maar ik verwacht niet dat de kinderen exact hetzelfde namaken. Ik kan de ideeën ook lossen en toon of maak geen voorbeeld.
- Ik kijk naar de interesses van kinderen en verzamel of heb divers (waardevol kosteloos) materiaal ter beschikking. Zo kan ik makkelijk en snel inspelen op de interesses van de kinderen.
- De kinderen mogen vrij experimenteren met materiaal. Er is geen goede of foute manier om materiaal te gebruiken.
- De kinderen moeten geen stappenplan of instructies volgen.
- Het experiment, ontdekken en verwondering is voor mij belangrijker dan het eindresultaat. Ik waardeer het proces ongeacht de uitkomst van het werk.
- Ik waardeer het werk door te beschrijven wat ik zie en stel open vragen. Vertel eens over je werkje. Ben jij blij met je tekening? Wauw, zoveel stippen!
- Ik doe zelf niets aan de werkjes van de kinderen. Het werkje is volledig van de kinderen zelf. Ik verbeter niets, werk niets af, knip niet bij, ...
- Feestdagen zoals Moederdag, Pasen en Kerstmis gaan niet gepaard met een vooraf bepaald knutselproject.
- Kinderen zijn altijd vrij om iets anders te doen. Ze mogen ook niets maken.
- Kinderen kiezen bij voorkeur waar en wanneer ze met materiaal aan de slag gaan. Zo moeten ze bijvoorbeeld niet allemaal op hetzelfde moment aan tafel gaan zitten om iets te maken.
- Een kind mag aan iets werken, weggaan, terugkomen, verder werken, weggaan, de dag erna eraan verder werken, Het kind kiest zelf wanneer het klaar is of wanneer het werk af is. Als een kind bijvoorbeeld stukken klei geconcentreerd uit elkaar trekt en 'klaar' is, is dat prima voor mij.'
- Bij mij ligt de focus vooral op het verkennen, experimenteren, onderzoeken en leren kennen van verschillende materialen en technieken. Er is geen goede of slechte manier om iets te doen. Een kind dat bijvoorbeeld gefascineerd is door het mengen van verf, en niet in het schilderen op zich, laat ik verder experimenteren met het mengen.
- Ik leg (niet te veel) materiaal op tafel en zie wat er mee gebeurt. De kinderen mogen zelf beslissen hoe en waarvoor ze het gebruiken.
- Ik observeer de betrokkenheid, wat ze leuk vinden, wat ze snel laten liggen, waar ze het meest naar grijpen en ondersteun de kinderen in hun onderzoeksproces wanneer nodig.

Hoe procesgericht werk ik tijdens knutsel-, teken-, schilder- of boetseeractiviteiten?

- Ik laat kinderen zelf keuzes maken. Ik stuur niet, ik observeer wat ze doen en geef af en toe een stimulans. Ik toon wat ze nog kunnen gebruiken of toevoegen.
- Ik verwoord wat ik zie en/of stel vragen over wat ze doen en hoe het voelt als ze wrijven over hun papier, karton, stof..., met hun handen in de verf of het speeldeeg zitten, op hun hand schilderen, een afdruk maken, iets scheuren, met hun vingers of penseel op het blad schilderen, speeldeeg kneden, ...
- Een kind mag zoveel werkjes maken als hij/zij wil.
- Het samen maken van bijvoorbeeld verf, speeldeeg, wasco's, papier, ... is voor mij een onderdeel van de activiteit of een activiteit op zich.
- Ik weet dat de kinderen er een rommeltje van kunnen maken. Ik ben hierop voorbereid en vind dit niet erg. Hun onderzoek, experiment en plezier gaat boven alles.
- Ik vind het oké als een kind bijvoorbeeld zijn werkje in stukjes scheurt en geniet van wat er met het papier gebeurt, het oprolt of verfrommelt, er gaatjes in maakt, ... als ik merk dat dit deel uitmaakt van het 'onderzoek' van het kind.
- Divers waardevol kosteloos materiaal, teken-, schilder-, boetseer- of knutselmaterialen zijn zichtbaar aanwezig in de opvang (open doos of gesloten doos met foto) zodat de kinderen het zelf kunnen nemen of er naar kunnen vragen. De kinderen kunnen er afhankelijk van het soort materiaal en hun leeftijd, onder begeleiding of vrij mee experimenteren.
- Ik informeer ouders en andere betrokkenen over onze manier van werken en waarom wij kiezen voor procesgericht werken. Zo wordt de hoeveelheid of de schoonheid van de knutselwerkjes losgekoppeld van de kwaliteit van de opvang.

0-8 punten

Procesgericht werken is nog nieuw voor jou. Overloop de test nog eens en lees hieronder de voordelen van procesgericht werken voor de kinderen en jezelf. Denk er aan: procesgericht werken leer je niet in één dag. Ook in je hoofd moet je een hele omschakeling maken. Neem dus zeker je tijd. Begin met kleine stapjes en doe enkel de dingen waar je je goed bij voelt. Je kan ook inspiratie zoeken op Pinterest, in boeken of bij een collega. Voor je het weet, heb je allerlei nieuwe ideeën.

9-17 punten

Je bent al vertrouwd met procesgericht werken. De kinderen zijn vrij om te experimenteren en voelen geen druk om iets te maken. Toch is er hier en daar nog ruimte voor verbetering. Ga in de test op zoek naar jouw aandachtspunten en ga daarmee aan de slag.

18-23 punten

Procesgericht werken is jouw tweede natuur. Kinderen krijgen bij jou de ruimte om te experimenteren en te ontdekken. Niets moet, veel mag. Schilderen, teken, boetseren en knutselen is een ware ontdekkingstocht bij jou. Voor jou is niet de eindbestemming belangrijk maar wel de reis er naar toe.



11 voordelen van procesgericht werken

1 **Niks moet, veel mag.** Het eindresultaat doet er niet toe bij procesgericht werken, maar wel de weg ernaartoe. Het ‘werken aan...’ op zich is leuk en **plezierig**, geeft voldoening en **succeservaringen**. Wie leert dat een mooi resultaat niet het belangrijkste is, voelt zich vrij om te experimenteren, ontdekken, proberen, opnieuw te proberen, te falen, eigen keuzes te maken. Procesgericht werken gaat dus over kinderen de vrijheid en autonomie geven om de wereld te ontdekken, te exploreren en te bestuderen op de manier die zij kiezen.

2 Omdat er geen voorbeeld is om te volgen moeten kinderen zelf beslissingen nemen, zelf keuzes maken, zelf ontdekken hoe iets werkt, zelf nadenken welke stappen ze gaan zetten, zelf problemen oplossen. Het kind bepaalt zelf wat het gaat doen of ontdekken, wanneer het klaar is en alle stappen daartussen. Dit geeft kinderen **zelfvertrouwen** en stimuleert hun **creativiteit, fantasie, inventiviteit en ondernemingszin**.

3 Bij procesgericht werken ligt de nadruk op het **spelenderwijs** ontdekken, leren kennen en experimenteren met verschillende materialen en hun typische eigenschappen, kenmerken en mogelijkheden. Op die manier leren de allerjongsten **de wereld kennen en begrijpen**. Kinderen mogen dus zelf kiezen uit het materiaal dat aangeboden wordt en het gebruiken zoals zij willen. Voor wie dit niet lukt, is er de kinderbegeleider die hen stimuleert.

4 Tijdens procesgerichte activiteiten is er veel vrijheid en ruimte om te experimenteren maar er zijn natuurlijk ook grenzen. Als kinderbegeleider bepaal jij deze grenzen. Wat kan voor jou en wat niet? Denk hier op voorhand over na. Vertel de afspraken aan de kinderen bij de start van de activiteit en herhaal de afspraken wanneer nodig. Hierdoor leren kinderen **omgaan met afspraken, regels en grenzen** binnen de vrijheid die ze krijgen. Gestructureerde vrijheid noemen we dit.

5 Procesgerichte activiteiten zijn **sociaal**. Kinderen leren samenwerken en elkaar helpen. Er heerst een positief en stimulerend leerklimaat waarbij kinderen niet enkel **leren** van de kinderbegeleider maar ook **van elkaar**.

6 Jonge kinderen communiceren op hun eigen manier. Emoties en gevoelens kunnen ze vaak nog niet met woorden uitdrukken. Door creatief bezig te zijn of te exploreren kunnen ze op hun manier **uiting geven aan hun emoties en gevoelens** of ze verwerken.

7 Elke creatie is uniek en naar eigen kunnen. Kinderbegeleiders hoeven geen tijd te steken in het ‘afwerken’ van wat er gemaakt is, het is helemaal van het kind zelf. Dit geeft de kinderbegeleiders de **ruimte om intens bezig te zijn met de kinderen, hen te observeren en te ondersteunen of begeleiden** in hun proces.

8 Als procesgerichte kinderbegeleider, sta je ‘tussen’ de kinderen. Je bent alert voor de initiatieven van kinderen, observeert nauwgezet, beleeft en speelt mee en onderzoekt samen met hen. Je volgt de weg die kinderen aangeven en ontdekt op die manier wat er zich afspeelt in een kind. Hierdoor krijg je een **beter zicht op hoe kinderen leren, wat hen verwondert en hoe ze de wereld proberen te begrijpen**.

9 Procesgericht werken verhoogt het **welbevinden en betrokkenheid**. Kinderen zijn niet alleen bezig met ‘het eindresultaat’. Ze onderzoeken vooral wat hen interesseert, boeit of fascineert. Ze mogen zichzelf zijn en krijgen de vrijheid om iets op hun eigen manier en volgens hun eigen kunnen en mogelijkheden te creëren. De kans is hierdoor groot dat ze helemaal opgaan in hun spel, geconcentreerd bezig zijn en met volle teugen genieten. Het leren wordt een totaalproces, waarbij het hele kind en alle facetten van de ontwikkeling centraal staan. **Hoge betrokkenheid** betekent dat er intrinsiek geleerd wordt, van binnen uit. Wat het kind leert op dat moment, blijft ook hangen.

10 **Kinderen leren zichzelf en hun vrienden beter kennen tijdens procesgerichte activiteiten.** Ze ontdekken wat ze graag en minder graag doen en waar hun talenten liggen. Ze kunnen een plan maken en dat uitvoeren met of zonder de hulp van de kinderbegeleider. Ze leren wat ze leuk en niet leuk vinden. ‘Eikebah, wat is dat voor iets vies aan mijn handen!’ ‘Ik wil iets maar het lukt niet.’ ‘Waarom gaat dat niet?’ ‘Hoe ga ik dit aanpakken?’ ‘Waarom lukt het niet?’ ‘Wie kan mij helpen?’ ‘Hoe werkt dit?’ ‘Wie kan mij helpen?’ ‘Ik wil alleen, maar het gaat niet.’ ‘Wauw dit is interessant!’.

11 Ook kinderbegeleiders leren zichzelf beter kennen. Door te kijken zonder tussen te komen en door stil te staan bij het proces, stuur je ook voortdurend je eigen waarden en gedachten bij. *Laat ik toe dat die peuter met zijn handen in de verf zit? Ik vind dat hij maar wat klierdert, maar hij is zo geconcentreerd, maar toch... laat ik hem verder doen? Kan ik er tegen dat ik straks een heleboel opruimwerk heb? Lukt het mij om te kijken en te wachten zonder tussen te komen?*



In 9 stappen naar meer procesgericht werken

1 Bespreek

Praat met je team en/of met je verantwoordelijke over het verschil tussen procesgericht werken en productgericht werken. Hoe werk jij vooral? Wat is het verschil tussen een voorbeeld namaken of zelf iets creëren?

2 Waarom?

Stel je zelf de vraag waarom je op dit moment proces- of productgericht werkt. Het kan helpen om de vraag 'waarom?' vijf keer na elkaar te stellen en telkens door te denken op je antwoord. Zo kom je op voordelen van procesgericht werken, voor het kind en voor jezelf. Het schema onderaan toont de belangrijkste verschillen. Nog niet overtuigd? Deze quote zegt alles: "Als elk kind dezelfde kip moet knippen, dan kunnen ze hun ei niet kwijt".

3 Procesgericht werken in beeld

Wil je concrete voorbeelden van hoe procesgericht werken er kan uitzien? Bekijk het [filmpje](#) van kinderbegeleiders Sarah en Sanne of surf naar Pinterest en zoek op de term "proces art". Je zal heel wat inspiratie vinden. Alle 'artistieke' [speelactiviteiten](#) die je op [speelbank.be](#) kan vinden zijn procesgericht.

4 Drempel gespot?

Gaat je haar rechtstaan bij sommige vragen of ideeën uit de test of het filmpje? Weet je niet waar te beginnen? Angst om te springen? Dit is volledig normaal. Breng je weerstanden in kaart en spreek erover met je collega's of verantwoordelijke. Open en eerlijke communicatie is belangrijk.

5 Bekijk jullie visie

Moet jullie visie worden aangepast? Stel het niet langer uit. Het herdenken en scherp krijgen van je visie is al de halve verandering. Denk ook na over wat je wil bereiken. Spreek enkele doelstellingen af en koppel hier concrete acties aan. Zet alles in een actieplan en leg vast wie wat zal doen.

6 Begin klein

Procesgericht werken is niet iets wat je in één dag bereikt, het is een proces op zich. Geef jezelf voldoende ruimte en tijd om dingen uit te proberen. Begin met een kleine verandering. Laat de kinderen bijvoorbeeld zelf beslissen wanneer hun werkje af is en werk het niet zelf bij.

7 Verzamel materiaal

Met divers kosteloos materiaal kunnen kinderen vrij experimenteren. Hoe meer variëteit, hoe beter. Op deze manier leren kinderen diverse materialen en hun eigenschappen waarmee ze kunnen werken kennen. Probeer het materiaal aantrekkelijk aan te bieden, in makkelijk bereikbare bakken of een doos met vakken.

8 Vertel het aan de ouders

... dat je stilaan afstapt van 'elk kind eenzelfde knutselwerkje'. Ouders zien ook wat hun kind wel of niet gedaan heeft aan een werkje. Je kan de kinderen hun werkjes, tekeningen, experimenten, ... gebruiken bij oudergesprekken. Omdat het hele werk vanuit het kind komt, geeft het een goed beeld over waar het mee bezig is, hoe het aan de slag gaat, hoe het denkt en praat en voelt, wat het graag en minder graag doet, hoe zelfstandig het is en hoe zelfredzaam.

9 Foto's en video's

Maak foto's of video's terwijl kinderen aan het werk zijn. Wanneer je ze achteraf op een rustig moment bekijkt, zie je veel meer dan op het ogenblik zelf. Achteraf de beelden bekijken, geeft je een schat aan informatie over de kinderen en over jezelf als begeleider.

10 Evalueer

Bespreek en evalueer regelmatig de acties en doelstellingen die je voor ogen hebt met je team of verantwoordelijke. Wat gaat goed en wat je nog meer wil doen? Wat valt je op bij de kinderen? Bedenk hoe je "procesgericht werken" levendig houdt binnen je team of in je opvang.

PRODUCTGERICHT WERKEN	PROCESGERICHT WERKEN
Kinderen moeten instructies volgen.	Er zijn geen stap-voor-stap instructies.
Er is een voorbeeld dat kinderen moeten namaken.	Er is geen voorbeeld dat kinderen moeten namaken.
Er is een goede en een foute manier van werken.	Er is geen goede en een foute manier van werken.
De begeleider weet hoe het afgewerkt product er moet uitzien.	De begeleider legt de nadruk op het proces en het ontdekken van technieken, materialen en gereedschap. Niet op een afgewerkt product.
De werkjes zien er allemaal hetzelfde uit.	De werkjes zijn allemaal uniek en origineel.
De kinderen zijn gefrustreerd.	De activiteit is ontspannend voor de kinderen.
De begeleider "verbetert" fouten.	Het werkje is alleen van de kinderen. Niemand heeft hen geholpen.
De kinderen werken allemaal op het zelfde moment aan het werkje.	De kinderen mogen kiezen wanneer ze aan hun werkje werken.
Kinderen zeggen: <i>Ben ik klaar nu? / Is dit juist? Ik kan dit niet? / Het lijkt niet op het voorbeeld.</i>	Kinderen zeggen: <i>Mag ik nog even doorwerken? Kijk wat ik gemaakt heb!</i>

