Speeltip

Diversiteit

Zet jouw opvang voldoende in op diversiteit?

Jouw resultaat: **0/17**

Getest op 01/01/1970 om 01:00

In de werking is er nog onvoldoende aandacht voor het bewust en respectvol omgaan met diversiteit? Lees zeker de voordelen om in te zetten op diversiteit. Ga snuisteren in de bronnenlijst en wissel uit met collega's. Keer terug naar de vragenlijst: elke vraag is een voorbeeld of tip over hoe je bewuster kan inzetten op diversiteit. Bekijk samen met je collega's wat je kan uitproberen. Doorloop het 10 stappenplan. Denk vooral goed na over jullie basishouding in interacties met kinderen en gezinnen.

Werkpunten

✗ 1 Ik zorg dat ieder kind en elk gezin zich **welkom** voelt in de opvang. Ik maak dit zichtbaar door het bijvoorbeeld expliciet te vermelden in de infobrochure of op de website, door een welkomstmuur in verschillende talen, door foto's te gebruiken waarop diversiteit zichtbaar is, door rekening te houden in briefwisseling of e-mails met verschillende gezinsvormen, door er aandacht aan te besteden in het kennismakingsgesprek met nieuwe ouders.

✗ 2 Ik zorg ervoor dat ieder kind en elke ouder **er echt bij hoort.** Ik begroet iedereen, ik spreekt hen aan bij naam, ik maak tijd voor gesprekjes, ik geef individuele aandacht aan kinderen, ik vraagt hoe het gaat, ik betrek kinderen en ouders en vraag actief naar hun kijk op de dingen.

✗ 3 Ik voorzie voldoende tijd voor **wenmomenten** en geef ze vorm vanuit kinderen en ouders. Wat hebben zij nodig om zich op hun gemak te voelen? Ouders kunnen samen met hun kind te komen wennen. Ouders zijn welkom in de opvang (ruimtes) en kunnen zo hun opvoedingsgewoontes tonen en doorgeven. Je zorgt ervoor dat zij kunnen vertellen wat hen bezighoudt en hoe zij naar hun kind kijken. Je geeft dus niet alleen informatie over hoe jullie werken in de opvang.

✗ 4 Ik zet actief in op de dagelijkse **gesprekken met ouders** en zoek actief de betrokkenheid van ouders. Ik vraag bijvoorbeeld naar talenten en hobby's en nodig hen uit om die ook in de opvang in te zetten.

✗ 5 Ik erken en waardeer **het perspectief van kinderen, ouders en collega's,** ook als dat verschillend is van het mijne. Ik ben er mij bewust van dat waarden en normen verschillen. Ik heb interesse in de kijk van anderen. Ik ben mij bewust van mijn eigen achtergrond, referentiekader, waarden en normen. Ik herken vooroordelen bij mezelf en praat erover met anderen. Ik oordeel niet te snel, maar bespreek de verschillen die ik opmerk en knoopt een open gesprek aan waarbij ik niet uitga van mijn eigen gelijk.

✗ 6 Ik weet dat ouders veel kennis en informatie hebben over hun kind. Ik heb **interesse in hun opvoedingsgewoontes** en respecteer deze. Wat doet het kind graag? Waar houdt het niet van? Ik luister hiernaar met een open houding en zonder te oordelen. Ik houd hier zoveel als mogelijk rekening mee in de dagelijkse werking van de opvang. Ik stel mezelf dus de vraag: 'wat kan ik van ouders leren?'.

✗ 7 Ik denk na over mogelijke **drempels** die ouders kunnen ervaren om toegang te hebben tot de opvang of om zich welkom te voelen. Is je communicatie voor alle ouders even begrijpbaar? Zijn de afspraken voor alle ouders haalbaar? Denk hierbij aan schriftelijke informatie of de vraag om luiers aan te vullen tegen de volgende morgen of kinderen niet te brengen en halen tussen bepaalde uren.

✗ 8 Elk kind en ieder gezin uit je opvang mag trots zijn op zichzelf en op zijn (thuis)omgeving. Ik breng **verschillen op een positieve manier onder de aandacht**. Ik zorg er bijvoorbeeld voor dat elk kind iets van zichzelf en zijn thuisomgeving herkent, ik gebruik bijvoorbeeld enkele troostwoorden in de thuistaal van een kind.

✗ 9 Ik reageer op **stereotype of discriminerende reacties** van andere kinderen en volwassenen.

✗ 10 Ik let op voor (onbewuste) **veralgemeningen en stereotypen**. Ik vermijd uitspraken als 'niet huilen, je bent toch een flinke jongen', 'we hebben nog geen autohoek voor de jongens', 'ouders van kinderen met specifieke zorgbehoefte zijn vaak overbezorgd', 'ouders met een drukke job maken geen tijd voor een praatje met ons'.

✗ 11 Wanneer kinderen **verschillen** tussen elkaar opmerken (zoals bv: interesses, taal, huidskleur, haar, geslacht, specifieke zorgbehoefte) bespreek ik deze maar ik zoek ook naar **overeenkomsten**. 'Ja, Mae spreekt Chinees en jij Nederlands. Maar jullie houden allebei van muziek en dansen'.

✗ 12 Ik organiseer regelmatig **activiteiten** waarbij ik aandacht heb voor diversiteit. In gesprekken met ouders praat ik over deze activiteiten of ik nodig hen uit om mee te doen.

- Ik heb bijvoorbeeld gesprekjes over de foto's aan de familiemuur
- Ik kijk samen naar foto's van de groep
- Ik lees voor uit boekjes over diversiteit
- Ik benoem de lichaamsdelen
- Ik laat kinderen zelfportretten maken
- Ik nodig ouders uit om samen te komen zingen in verschillende talen
- Ik dans of luister naar muziek waar de kinderen thuis ook naar luisteren

✗ 13 Ik zorg voor **diversiteit in de boekenkast**. Zo zijn er boeken waarbij een meisje bijvoorbeeld ridder is, een kind twee papa's heeft, kinderen in een rolstoel of personages met een hoofddoek in voorkomen, boeken in verschillende talen. Iedereen vindt aspecten van zijn identiteit terug in het aanbod, vrij van stereotypen. Ik betrek ouders betrekken bij het uitbreiden van mijn collectie of leen de boeken uit om thuis verder in te kijken.

✗ 14 In de **inrichting** van de ruimte en de aanwezige spelmateralen probeer ik zoveel mogelijk elementen uit de leefwereld van de kinderen te verwerken. In de fantasiehoek zijn er bijvoorbeeld een tajine, eetstokjes of lege verpakkingen van etenswaren uit de Chinese supermarkt terug te vinden. In de poppenhoek zijn er zowel jongens als meisjes poppen.

✗ 15 Ik kijk naar **wie in mijn opvang aanwezig is** en speel hier op in tijdens mijn activiteiten, aanbod en werking. Ik ga niet uit van veronderstellingen. In plaats van bv. zelf een multicultureel menu samen te stellen, vraag ik bijvoorbeeld aan ouders wat er thuis op het menu staat. In plaats van te luisteren naar liedjes uit verschillende landen, vraag ik aan ouders naar welke muziek ze thuis vaak luisteren.

✗ 16 Ik ben als opvanglocatie zichtbaar **in de buurt.** Ik ga op stap in de buurt, ga samen met ouders wandelen, speel in het park in de buurt, koopt een brood bij de plaatselijke bakker. Dat kan drempelverlagend werken voor gezinnen. Tegelijk benut ik de buurt als een leer- en speelomgeving voor de kinderen.

✗ 17 Ik weet welke **feesten** ouders thuis vieren en ga hier bewust mee om in de opvang. Bijvoorbeeld in het intakegesprek en de dagelijkse gesprekken heb ik hier aandacht voor.