Speeltip

Observeren

Hoe goed ben jij in het observeren van kinderen?

Jouw resultaat: **0/20**

Getest op 01/01/1970 om 01:00

Je observeert onvoldoende in jouw opvang of je gaat nog niet bewust om met de observaties. Je observeert misschien wel maar doe je dit op regelmatige basis? En doe je iets met de informatie uit de observaties?

Je kan heel wat bruikbare gegevens uit je observaties halen. Enerzijds kan je nagaan hoe de kinderen zich voelen, wat hun interesses zijn en hoe ze ontwikkelen. Anderzijds geeft het je ook de mogelijkheid om met ouders over hun kind te praten. Door te observeren kan je de kwaliteit van je opvang verhogen.

Bekijk de vragenlijst nog eens. Elke vraag is een voorbeeld of tip waarmee je aan de slag kan gaan om meer en op een betere manier te observeren in jouw opvang. Bespreek samen met je team, je verantwoordelijke of een inspirerende collega hoe je hierin kan groeien.

Neem zeker ook de informatie op Speelbank.be door onder ‘de 10 voordelen van observeren’.

Werkpunten

✗ 1 Ik observeer om het welbevinden en de betrokkenheid van elk kind na te gaan.

✗ 2 Wanneer ik merk dat een kind zich niet goed voelt of te weinig speelt, observeer ik extra.

✗ 3 Ik observeer om de ontwikkeling van elk kind op te volgen.

Ik kijk daarbij vooral naar de groei en vooruitgang, en hou rekening met het tempo van het kind, niet enkel met de leeftijd.

Vb. Wanneer een kind nog niet zelfstandig stapt op 18 maanden, kijk ik naar de evolutie van zijn grove motoriek en niet enkel naar de leeftijd zelf.

✗ 4 Ik observeer om een zicht te krijgen op de interesses van de kinderen en speel in op die interesses op basis van mijn observaties.

✗ 5 Ik observeer hoe de kinderen reageren op de inrichting, op het materiaal, op wat ik doe.

✗ 6 Ik observeer op verschillende manieren: echt kijken op het moment zelf, trekken van foto's, filmen van mezelf en de kinderen.

✗ 7 Ik wissel af tussen één kind observeren en observeren in groep (max 10).

✗ 8 Soms zit ik aan de kant bij het observeren en soms zit ik tussen de kinderen en speel ik mee.

✗ 9 Ik noteer wat ik zie en hoor in een observatie instrument (vb. ZiKo-Vo, ZiKO, MeMoQ, of een eigen instrument).

✗ 10 Ik schrijf bepaalde dingen die ik observeer in het heen-en-weer schriftje voor de ouders. Ik vul dit aan met filmpjes, foto's, gebeurtenissen, werkjes, uitspraken enz.

✗ 11 Ik observeer met regelmaat. Om dit niet te vergeten, werk ik met een planning.

Vb. Ik plan in mijn agenda in wanneer ik de verschillende stappen van het observeren wil uitvoeren. Ik spreid deze over een aantal weken. Ik leg meteen ook vast wanneer ik opnieuw start.

✗ 12 Ik kies een dag uit om te observeren die zo goed mogelijk bij de dagelijkse werking aansluit. Bv. Beter niet op dagen zoals carnaval of sinterklaas want dan kunnen kinderen zich anders gedragen.

✗ 13 Ik observeer met een doel. Ik heb een vraag in mijn hoofd wanneer ik naar kinderen kijk. Ik heb voor ik start de observatielijst uit het gekozen observatie instrument (ZiKo enz.) doorgenomen. Bv. Het eetmoment verloopt niet zoals het moet, dus ik kies een eetmoment uit en observeer hoe het loopt. Bv. Een bijter in de groep slaat toe op bepaalde momenten. Ik observeer gericht op die momenten en probeer te achterhalen wat er dan precies gebeurt.

✗ 14 Ik observeer spontaan. Ook op momenten waarop ik geen observatie gepland heb, kijk ik naar de kinderen. Dit kan bijvoorbeeld zijn wanneer een kind zich plots anders gedraagt, of een onverwachte situatie zich voor doet.

✗ 15 Ik kijk objectief naar een kind wanneer ik observeer.

Dit houdt in dat ik een open blik heb en bij de feiten blijf, bij wat ik zie. Ik maak me los van emoties en oordelen.

Bv. Wanneer een kind boos een rammelaar op de grond gooit, noteer ik “kind gooit rammelaar op de grond”. Ik noteer dus niet “het kind is gefrustreerd want het gooit een rammelaar op de grond”.

✗ 16 Ik kijk onbevooroordeeld naar een kind wanneer ik observeer.

Dit betekent dat ik me bij de observatie niet laat leiden door een vermoeden. Bv. Niet “Basje is zo stil en speelt altijd alleen. Hij zal toch niet autistisch zijn?”. Wel: “Basje is stil. Hij speelt alleen”.

✗ 17 Ik observeer elk kind een 5-tal minuten per week, verspreid over 2 dagen.

Op die manier krijg ik een beter beeld van het kind.

Bv. Een kind gedraagt zich wat anders dan normaal. Enkele dagen later observeer je het kind een tweede maal en gedraagt het zich terug als voordien. Het was de eerste keer wat ziek, door het kind een 2de keer te observeren, zag je dat het zich daardoor anders gedroeg.

✗ 18 Ik observeer kinderen niet altijd op hetzelfde moment van de dag.

Ik observeer niet enkel tijdens een begeleide activiteit maar ook tijdens het vrij spel, verzorgingsmoment, eetmoment, slaapmoment. Op die manier krijg ik een volledig beeld van het kind en van mijn werking.

✗ 19 Ik bespreek mijn observaties met mijn collega’s, met de verantwoordelijke en met de ouders. We gaan samen na of wat ik geobserveerd heb, overeenkomt met het beeld dat zij van het kind hebben. Ik maak afspraken met hen om tot een gezamenlijke aanpak te komen.

✗ 20 Ik ga aan de slag met de gegevens uit de observaties. Ik pas mijn aanpak en werkwijze aan naargelang wat ik geobserveerd heb.